**神圣的事业，不悔的追求**

——十年班主任生涯感恩自述

刘超卓，理学院应用物理系

自2007年7月进入石大被安排做学生班主任以来，除了在国外访学的一年，我一直都在班主任岗位上，带领的班级有物理0703（大一、大二）、0901（大一、大二）、0801（大四）、1403（大一到大四）、理实1604（大一至今），期间还代理过两个班（物理0902、0905）。

十年间，“培养学生”始终是我工作的第一位，我用心去关爱学生，做学生的引路人，将学生的成功视为自己最大的成功，以更多实际的行动、时间、心血对待班主任这份神圣的事业，积极开展了许多工作。

十多年过去了，当年的学生有的远渡重洋探索新知，有的拿起粉笔立足讲台，还有的在商场与职场中占据一席之地……回忆他们当年青涩的身影，对比如今的进步，别有一番幸福在心中。

**走近学生，以爱暖心**

有人说，大学的班主任多是答疑解惑的顾问角色，但在我看来，班主任只有将自己看作班级的一员，融入学生，才能真正助推学生成长。

记得物理0703班男生宿舍楼在东营校区学3楼，我晚上从物理楼回塔区时都要路过，便经常去跟他们聊天，转专业、就业、考研、校区搬迁……师生间谁也不拘谨，就像一家人。

学生们还经常去我家做客，当时我住的塔区房子面积不到40平，学生们只能分批来。学生们把老师当亲人，还帮我照看孩子。

当然，更重要的是帮助学生成长。我一直教育学生要进行学期规划、定期总结，还把许多叮嘱的话贴在每个宿舍，希望他们能少走些弯路。话语和书面提醒不是万能的，学生难免调皮、犯错误，我也学习原谅、宽容，用心去爱他们。

**严格要求，多方关注**

对于学生学业，我一直要求严格。曾经有个学生成绩一直不错，但在我的课程上不及格，让我很意外，后来了解到他转了“定向生”，签了工作，便干脆不学了，短短几周就荒废了学业。我严厉批评了他，后来他回来补课重修，还和我说，知道了学习的重要性。

为了全面掌握学生学习状况，我及时与辅导员交流，索要学生成绩，随堂听课，对学生叮嘱注意学习方法，鼓励同学间互相帮助，共同营造良好的学风。

早期“转专业”现象对物理专业的学生干扰很大，我将稳定学生的情绪放在重要位置。鼓励没有转的学生继续学好物理，人生道路更宽；告诫转专业的学生将曾经的物理学习作为重要资本。同时，我还组织向学生介绍专业老师的活动，增强学生的专业归属感。

对毕业班则更是督促坚持学业不放松，避免学生因欠学分拿不到学位；为研究生备考、复试、调剂提供指导；留意就业信息、做学生的就业顾问，努力为学生照亮大学生活的最后一段路。

**提出精英计划，助推全面发展**

在东营时，我便发现学生多专注课程学习，综合素质则有欠缺，为了让更多学生走上全面协调发展的培养道路，我提出“精英培养计划”，开阔学生视野，陶冶道德情操，期望学生可以成长为社会的精英。

那时网络资源没有现在这么丰富。我以物理0901班为基础，开展班级学习和讨论，经过长期准备，搜集了一批文献和科学大师的视频素材，邀请优秀学生交流经验，我自己也做报告多次，要求学生进行自我简介、总结与展望。

2011年，学校搬迁到青岛，“精英培养计划”扩大到学院“物理精英人才小组”，每两周一次集中交流学习，并邀请许多老师指导。

2015年，我班刘金柱等同学创办“物理学习小组”，对物理课程举行集体研讨。

2016年，我指导正式成立“学生物理协会”，联系物理各级学生，并在全校范围志愿服务学生学习物理的热情，在提高物理教育效果上做出了贡献。

一个人的优秀不是优秀，一个团队的优秀才是真正的优秀。为了让整个班级能够共同进步，我积极倡导班级理念精神。如物理1403班树立“格物穷理、知行合一”的理念，认捐校园紫叶李树，培养学生服务和责任意识，告诫班级“与责任同行”，他们获“先进班集体”、“优良学风班”等荣誉，班级优秀代表还在各种场合向低年级学生分享学习、科研、实习经验。

**提高学生创新能力，创建学生学术论坛**

我一直积极培育学生科技素质，努力提供科技训练的机会，探索提高创新训练的效果，引导学生崇尚学术、提升研究能力。

多年来，我先后指导13项大学生创新训练项目，学生获省级奖6项，发表科技论文18篇。学生们形成了爱研究、喜钻研的品格，多名学生因此到一流高校读研，入选校“优异生”，获评校“科技之星”。

2008年春，我基于《原子物理学》课程，采用学术会议模式，引导学生开展研究型学习，指导举办了首届“原子与核科学”学生学术论坛，整个过程由学生组织，所有资料整理成册，所有论文集结成册，全方位锻炼学生。学生主持开幕、登台学术演讲、学生学术讨论、老师热情参与，种种瞬间定格成了美好回忆。

后来，论坛的规模和影响不断扩大。2011年，升格为“物理科技学生学术年度会议”；2012年，第五届“理学院学生学术论坛”正式在青岛校区举办。“学生学术论坛”也受到教务处等的重视，成为物理专业建设的一块品牌，校报给予了3次专版报道，得到教育部“教指委”多名专家的肯定。2012年，著名核物理学家陈佳洱院士还发来了贺信。

**探索本科生导师制**

一个人带领的力量是有限的。对物理1403班，我以科技训练为突破口，探索实施本科生导师制。多方联系热心的老师，推荐自己班学生，帮每一位落实指导老师。学生在许多方面得到了导师们的关心和指导。我也推动了班级的科技交流工作，督促进展。

经过努力，班级实现创新项目全覆盖，先后负责了12项科技项目，还参与多项项目，学生第一作者发表科技论文9篇，占年级总数的82%，横扫各类“科技奖学金”。有的同学申请专利，参加省科技大赛、全国“大创”年会，获得“最佳创意项目”、“我最喜爱的项目”，为学校赢得了荣誉。

**用心耕耘，收获感动**

梳理班主任工作，我点点滴滴的用心和努力，和学生在一起的时间多，因此师生感情深厚，相信对学生也有一定的积极影响。

对老师这份职业，学生就是我们的事业。我不会因为“把许多时间花在学生身上”被认为是“不务正业”而心灰意懒。“捧着一颗心来，不带走半根草去”，始终不悔，只管耕耘，不问收获。当然，这一过程中收获更多的是感动。

多年来，是学生让我找到老师这个职业的精神支点，他们启迪了我很多关于工作、学习、生活、人生的思考，不断收获智慧。

做一辈子老师，就是要一辈子学习做一个好老师；我想，做班主任也是一样。我经常问自己，有没有把学生培养好？还能不能更好？今后，我还要继续千百次的问，守住那个愿意做老师的初心。

**感恩满怀，重新出发**

最后我要向学生们表示诚挚感谢，感谢他们的陪伴、关心和支持，原谅包容我的种种不足。成绩都是他们积极进取的结果，也是许多老师帮助的结果，我的一点工作作用其实非常有限。跟学生一起的时光是快乐的，我愿每一位学生都能在未来创造属于自己的精彩！

还要感谢学生工作组的老师给予的支持。他们是学生工作的主力、学生全天候的照顾者，更是我的榜样。他们在工作上给我信任，在方法上给我指导，对我的建议积极响应，让我深感班主任工作的重要。正是他们的支持，才使得我和学生一起收获成功和快乐。

师恩总难忘，我现在的一切也离不开当年老师的陪伴指导。2012年，我带着学生走了很远的路去看望大学时在科技训练上给我很多熏陶的教授李杰先生，感谢师恩。我的辅导员班主任老师曹志红女士，在我毕业的时候帮我偿还了所有助学贷款，她对学生的关爱，催我自新。

我们爱自己的老师，也愿把这份爱传递得更远、更久。韩愈先生说“师者，传道受业解惑也。”但我更愿意相信，老师是付出爱、收获爱的。

最近，我荣幸地被聘为兼职辅导员，能有机会在学生培养上更多的走近学生、关爱学生，我一定抖擞精神，继续探索，努力引导学生在学习和实践中努力成才，为学校迈向世界一流做出应有贡献。